**Методика формирования у детей навыков
безопасного поведения, доступная детям визуализация правил поведения в безопасных ситуациях, информационная безопасность**

 Дошкольный возраст – это время интенсивного познания и открытия, когда дети учатся различать безопасные и опасные ситуации. Обучение детей правилам безопасности должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса. Это позволит им не только уберечься от физических угроз, но и развить психологическую устойчивость к стрессовым и опасным ситуациям.

 Важным аспектом является вовлечение родителей и близких в процесс обучения безопасному поведению, что создаст целостный подход к формированию у детей осознанного отношения к безопасности. Таким образом, работа по обучению безопасному поведению детей дошкольного возраста приобретает особую значимость и требует комплексного подхода со стороны воспитателей и семьи.

 Цели и задачи идут …..

 Специалистами разных научных направлений отмечается, что формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах его жизни, а начинать ее необходимо именно с дошкольного возраста. Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом.

 В основной образовательной программе «От рождении до школы» образовательная область «Безопасность» содержит 4 основных раздела:

 Обучение навыкам безопасного поведения дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни можно разделить на два периода. Первый — это дети 3—5 лет (младшая и средняя группа), второй — дети 5—7 лет (старшая и подготовительная группа).

 Первый период — это период впитывания и накопления знаний. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность. Осуществление работы с детьми данного возрастного периода должно быть направлено на накопление первичных знаний об опасностях и поведения в опасных ситуациях. (3-5 лет)

 Работа с такими детьми должна быть направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первого возрастного периода, а так же применением этих знаний в повседневной жизни (5-7 лет)

 Во всех образовательных ситуациях, при знакомстве с правилами безопасности необходимо сформировать у детей определённую модель поведения:

* уметь принять меры во избежание опасности
* уметь обращаться за помощью к другим
* уметь действовать так, чтобы обеспечить свою безопасность, защитить себя в опасных ситуациях.

Вывод

 Я предложила некоторые варианты приёмов работы с детьми
по формированию основ безопасного поведения, конечно их намного больше, если мы, в своей работе по формированию безопасного поведения будем придерживаться возрастных особенностей детей, уделять внимание формированию определенной модели поведения (предвидеть опасность, избегать, действовать), использовать словестные, наглядные и практические приемы, использовать наиболее эффективные способы, активно привлекать к совместной работе родителей, не забывать про принципы (полноты, системности, сезонности, интеграции, преемственности)

 Мы сможем добиться наилучших результатов в формировании у дошкольников основ безопасного поведения, минимализировать риски несчастных случаев, сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, обеспечить усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, и оказывать само- и взаимопомощь.